

## ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>Код, направление подготовки / специальность</b>	45.04.02 Лингвистика
<b>Направленность</b>	Иностранные языки и межкультурная коммуникация
<b>Квалификация</b>	Магистр
<b>Формы обучения</b>	очная, заочная
<b>Объем программы</b>	120 з. ед.
<b>Срок получения образования</b>	2 года, 2 года 5 месяцев
<b>Факультет (институт), выпускающая кафедра</b>	Факультет гуманитарного образования, Кафедра иностранных языков и лингвистики
<b>Руководитель научного содержания программы</b>	Фирсова Светлана Павловна, доцент Тематика научно-исследовательской деятельности: развитие коммуникативной компетенции студентов непоследовательной магистратуры, реализация методологии предметно-языкового обучения в нелингвистическом вузе, педагогический дизайн, корпусная лингвистика, системы искусственного интеллекта в лингвистических исследованиях Наиболее значимые публикации: - Некоторые проблемы внедрения электронного обучения в условиях современного вуза // Казанский педагогический журнал. 2016. - №4. - С.109-111, 2016 г. - Особенности и проблемы "непоследовательной" магистратуры: из опыта обучения по направлению 45.04.02 "Лингвистика"// Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2016. - №26. - С.901-905. - Система адаптации первокурсников технического вуза к изучению профессионально ориентированного иностранного языка// Казанский педагогический журнал/ - 2016. - №2. - С.66-68. - Трансформация общения посредством современных информационно-коммуникационных технологий// Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2016. - №4. - С.81-89 - Особенности подготовки кадров в "непоследовательной" магистратуре по направлению 45.04.02 "Лингвистика"// Казанский педагогический журнал. – 2017. - №1, С.96-98. - Предметно-языковое интегрированное обучение: особенности подготовки к международной сертификации и реализации в высшей школе //Проблемы современного педагогического образования. – 2017. - №57. - С.44-49. - Научно-исследовательский потенциал взаимодействия школа – вуз// Казанский педагогический журнал – 2018. - №1.- С.93-96 Глобальный инженер: формирование коммуникативных компетенций у студентов технических вузов // Проблемы современного педагогического образования, №64, С.281-284, 2019 г. - Образовательный сайт как средство повышения коммуникативной компетенции студентов // Нижегородское образование, №2, С.64-68, 2019 г. - Безопасная

	<p>поликультурная среда как фактор развития межкультурной коммуникации студентов технического университета: материалы I Открытого Всероссийского форума преподавателей иностранных языков // Ф.З. Гарифуллина, С.П. Фирсова. . – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019. – С. 67-75. Публикации в зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях: Способы и формы развития коммуникативной компетенции студенческой молодежи. //Направления исследования проблем молодежи в аспекте строительства структуры внешнего диалога на основе инициативы «один пояс один путь»: Коллективная монография. – Харбин, 2018. –С.51-56 Апробация результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях: • Особенности научно-исследовательской работы студентов по иностранным языкам в техническом университете: Международная научно-практическая конференция «Иностранные языки в науке и образовании: проблемы и перспективы» (3-4 декабря 2015 г, г Москва, ВШЭ) • Предметно-языковое интегрированное обучение: особенности реализации в высшей школе: Международная научно-практическая конференция «Стратегии межкультурной коммуникации в современном мире: культура, образование, политика». (23-24 ноября 2017 г., ВШЭ, г. Москва) • Развитие межкультурной компетенции студентов в поликультурной среде: Международная неделя преподавателей иностранного языка (29 января – 2 февраля 2018 г., Университет Прикладных наук, Г. Тампере, Финляндия) • Сдача международного экзамена CLIL как фактор повышения профессиональной иноязычной компетенции преподавателя высшей школы: Международная конференция «Б. де Куртене и мировая лингвистика» (18-21 октября 2017 г. Г. Казань, КФУ • Реализация потенциала корпусной лингвистики в профессионально ориентированном обучении иностранным языкам Международная научно-практическая конференция «Digital Humanities” (14-16 октября 2016 г., г. Нижний Новгород, ВШЭ) Особенности подготовки преподавателей к реализации интегрированного предметно-языкового обучения в техническом университете: материалы Международного научно-практического форума, посвященного 65-летию кафедры методики преподавания иностранных языков// Аксиология иноязычного образования в контексте подготовки педагога будущего – Москва: МПГУ, 2020. – С. 555-569. - Лингвистический корпус и кросс-культурные исследования // Фирсова С.П., Манукянц С.В. Стратегии развития региона на основе модернизации приоритетных отраслей его экономики: материалы IV Международной научно-практической конференции (Йошкар-Ола, 29-30 мая 2020 г.) , С.189-192, 2020 г., Йошкар-Ола, Издательство: ПГТУ, 2020</p>
<p><b>Содержание ОПОП</b> (дисциплины, практики)</p>	<p>Практическая грамматика Информационные технологии в профессиональной деятельности Общее языкознание и история лингвистических учений Основы межкультурной коммуникации Педагогика и психология высшей школы Практический курс первого иностранного языка</p>

	<p>Методология и методы научного исследования</p> <p>Практикум по культуре общения на иностранном языке</p> <p>Язык презентаций</p> <p>Психолингвистика</p> <p>Лингвокультурология</p> <p>Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)</p> <p>Теория и практика перевода</p> <p>Практический курс второго иностранного языка</p> <p>Проектная и грантовая деятельность</p> <p>Язык международных конференций</p> <p>Деловая переписка</p> <p>Семиотика и невербальная коммуникация</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Производственная практика. Научно-исследовательская работа</p> <p>Учебная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная)</p> <p>Учебная практика. Переводческая практика (рассредоточенная)</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Стилистика текста</p> <p>Конфликтология</p>
<b>Выбранные профессиональные стандарты</b>	
<b>Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)</b>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла</p> <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка</p> <p>ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках</p> <p>ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса</p>

	<p>ОПК-4 Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному реестрам общения</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме</p> <p>ОПК-6 Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию</p> <p>ОПК-7 Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации</p> <p>ПК-1 Осуществление педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>ПК-2 Организационно-педагогическое обеспечение программ дополнительного образования</p> <p>ПК-3 Способен организовать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов</p> <p>ПК-4 Способен осуществлять профессиональное межкультурное взаимодействие в контексте международного экономического сотрудничества и внешнеэкономической деятельности</p>
<b>Формы аттестации</b>	зачет, балльно-рейтинговый контроль, экзамен, защита выпускной квалификационной работы, дифференцированные зачеты
<b>Область профессиональной деятельности</b>	Образование в сфере высшего образования программ дополнительной квалификации и повышения квалификации, Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) в сфере машинного перевода, искусственного интеллекта, лингвистической экспертизы, консультационной деятельности по вопросам межкультурной коммуникации, организации и управления международными проектами.
<b>Объекты профессиональной деятельности</b>	искусственный интеллект, искусственный интеллект, корпусная лингвистика, корпусная лингвистика, машинное обучение, межкультурная и межъязыковая коммуникация, межкультурная и межъязыковая коммуникация , межкультурная и межъязыковая коммуникация искусственный интеллект, межкультурная и межъязыковая коммуникация,, обработка естественного языка
<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	аналитический; консультационный; научно-исследовательский ; организационно-управленческий; педагогический ; переводческий
<b>Условия и</b>	Высокая востребованность на рынке труда: возможность

<b>перспективы профессиональной карьеры</b>	самореализации в различных профессиональных областях; возможность продолжения образования в аспирантуре, получение образования по смежным направлениям (Компьютерная лингвистика, Корпусная лингвистика; Педагогическое образование)
<b>Договоры о стратегическом партнерстве, договоры о местах проведения практики, о сетевой форме реализации</b>	<p>В рамках реализации ОПОП большое внимание уделяется теоретической и практической подготовке выпускников с учетом требований потенциальных работодателей.</p> <p>Договоры о стратегическом партнерстве заключены со следующими организациями          ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»;          ЗАО СКБ Хроматек          ФГБОУ ВО «Нижегородский лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»          Государственное бюджетное научное учреждение при Правительстве Республики Марий Эл "Марийский научно-исследовательский институт языка, литературы и истории им. В.М. Васильева" (МарНИИЯЛИ)</p> <p>Договоры о проведении практики обучающихся заключены со следующими организациями          Лингвистический Центр развития профессионального мастерства «ORBIS»;          Компания iSpring          Национальный музей Республики Марий Эл им. Т. Евсеева          Образовательный Центр "Лингва"          ГБОУ РМЭ Лицей "Мегатех"</p>
<b>Условия реализации ОПОП</b>	<p>Общесистемные, кадровые и финансовые условия, а также учебно-методическое и материально-техническое обеспечение ОПОП полностью соответствуют требованиям ФГОС ВО.</p> <p>Имеются в достаточном количестве современные библиотечные и информационные ресурсы с неограниченным доступом обучающихся к ним.</p> <p>В процессе обучения применяются современные информационные технологии – ресурсы сети Интернет, информационные базы данных ведущих отечественных и зарубежных агентств, средства мультимедиа, специальное программное обеспечение.</p> <p>Создана и зарегистрирована в установленном порядке электронно-библиотечная система университета, предоставляющая возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к сети в Интернет.</p> <p>Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся обеспечены системой внутренней и внешней оценок.</p> <p>В Университете внедрена внутренняя система менеджмента качества образовательных услуг высшего образования</p>

Состав общественно-профессионального экспертного совета	Председатель ОПЭС: Лазарева Е.А. , директор Школы изучения иностранных языков «Лингва» Секретарь ОПЭС: Смоленцева М.В., доцент КИЯиЛ Члены ОПЭС: Левашова К.В. , директор лингвистического центра «Юнискул»; Голованова И.В. – менеджер агентства путешествий «Крылья»
---	--

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедры  /Филипчук Ольга Вячеславовна/

Руководитель ОПОП  /Фирсова Светлана Павловна/

Представитель студенческого самоуправления  /Кораблева Наталья Сергеевна/